

СИЛЛАБУС
Весенний семестр 2024-2025 учебного года
Образовательная программа «6В03107-Психология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРО)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРОП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
ТКР 2201 Этнопсихология	Количество СРО 2-5.	2	2		6	Количество СРОП 6-7. Это консультативная помощь преподавателя по подготовке СРО.

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

Формат обучения	Цикл, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля
<i>Выбрать Офлайн/</i>	ПД Вузовский компонент М-15	Лекции-визуализации, проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекция мозговой штурм и др.	Семинары и вебинары, тренинговые занятия, семинар-ток-шоу, семинар-пресс-конференция, семинар,-кейс-стади	Письменный - традиционный
Лектор - (ы)	Аймаганбетова А.Х., д.психол.н., профессор			
e-mail:	Olga.Aymaganbetova@mail.ru			
Телефон:	+7 (701) 4803425			

АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)	Индикаторы достижения РО (ИД) (на каждый РО не менее 2-х индикаторов)
<p>Формирование профессиональной компетентности в области этнопсихологии как одной из современных отраслей психологической науки, предназначенной обеспечить научно - обоснованную подготовку высококвалифицированных специалистов.</p> <p>Цель: фундаментальная подготовка к анализу и оценке этнической специфики индивидуального и группового поведения людей; развитие исследовательской компетенции, позволяющей проводить этнопсихологические исследования; создание интегративного знания о</p>	<p>РО1 понимать роль и значение этнопсихологии в системе современных наук, ее теоретико-методологические основания</p>	<p>ИД1.1 определять методологию этнопсихологии, ее цели, задачи, связи с другими науками;</p> <p>ИД1.2 анализировать основные категории этнопсихологии;</p> <p>ИД 1.3 знать и понимать методологию и методы этнопсихологического исследования</p>
	<p>РО2 классифицировать основные теоретические подходы к этнопсихологии как к самостоятельной науке</p>	<p>ИД2.1 понимать сущность эволюции подходов в становлении этнопсихологии как науки;</p> <p>ИД2.2 перечислять и раскрывать основные теоретические подходы к этнопсихологии;</p> <p>ИД2.3 называть представителей научной школы этнопсихологии Казахстана</p>
	<p>РО3 применять знания закономерностей функционирования психологии межэтнических отношений</p>	<p>ИД3.1 выделять основные проблемы психологии межэтнических отношений в современный период;</p> <p>ИД3.2 дифференцировать основные детерминанты межэтнических отношений;</p> <p>ИД3.3 кратко интерпретировать основные теории межгрупповых (межэтнических) отношений;</p>

психологии человека, развивающегося в условиях взаимодействия и взаимовлияния различных этносов. Дисциплина раскрывает основы психологии групп людей, принадлежащих к разным этносам, закономерности взаимодействия личности с этими группами и их взаимодействия между собой.		ИД3.4 рефлексировать свое эмоциональное состояние и регулировать его при изучении межэтнических отношений в современный период
	РО4 применять знание и понимание этнической идентичности, рассматриваемой в структуре межэтнических отношений	ИД4.1 перечислять особенности этнической идентичности в структуре межэтнических отношений; ИД4.2 анализировать содержание этнической идентичности; ИД4.3 диагностировать развитие, трансформации этнической идентичности; ИД4.5 выявлять причинно-следственные связи между ними в зависимости от принадлежности к тому или иному этносу
	РО5 анализировать этнические стереотипы в структуре межэтнических отношений	ИД5.1 использовать диагностики для изучения этнических стереотипов; ИД5.2 применять свот-анализ для решения профессиональных и жизненных ситуаций детерминации авто- и гетеростереотипов в структуре межэтнических отношений
	РО6 способен составить карту изучения межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности	ИД6.1 планировать проведение психодиагностики межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности; ИД6.2 анализировать и обобщать данные об особенностях межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности; ИД6.3 предлагать рекомендации по успешному урегулированию межэтнических конфликтов и межэтнической напряженности
Пререквизиты	«Общая психология», «Введение в методы психологического исследования», «Введение в специальность»	
Постреквизиты	«Кросс-культурная психология», «Основы консультирования», «Клиническая психологи» и др.	
Литература и ресурсы	<p>Учебная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аймаганбетова О.Х. Основы этнопсихологии. - Алматы: КазНУ, 2003. 2. Бердибаева С.К. Тұлға психологиясы. Учебное пособие. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. 3. Жубаназарова Н.С. Жас ерекшелік психологиясы. – Алматы: МОН, 2015. 4. Кондратьев И.Н. Этнопсихология. - СПб: Питер, 2018. 5. Лебедева Н.М. Введение в этническую и кросс-культурную психологию. - М.: Изд. Дом «Ключ», 2013. – 224 с. 6. Платонов Ю.П. Основы этнической психологии. - СПб.: Речь, 2015.– 452 с 7. Почебут Л.Г. Кросс-культурная и этническая психология. – СПб.: Питер, 2012. 8. Sanderson A., Safdar S. Social psychology. - University of Guelph. Wiley-sons. Canada. Ltd, 2020. 9. Стефаненко Т.Г. Этнопсихология. – М.: Аспект Пресс, 2015. 10. Шумский В.В., Солдатенко Л.Ф. Этнопсихология. – М.: Юрайт, 2016. <p>Дополнительная литература:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Берри Дж., Пуртинга А., Маршал Х. и др. Кросс-культурная психология. Исследование и применение /перевод с англ. – Харьков: изд-во Гуманитарный центр, 2007. 2. Кондратьев И.И. Психология этнических малочисленных групп. – М.: Смысл, 2005 3. Коул М., Скрибнер С. Культура и мышление. Психологический очерк. – М.: Прогресс, 1999. 4. Коул М. Культурно-историческая психология. – М.: Когито Центр, 2017. 5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2015. 6. Солдатова Г.У. Психология межэтнической напряженности. – М.: Смысл, 2015. 7. Berry J. W., Poortinga Y.H., Segall M.H., Dasen P. R. Cross-cultural psychology: Research and applications. (2nd Ed). New York: Cambridge Uni-versity Press, 2002. 8. Этнопсихология. Учебно-методическое пособие для студентов высших учеб. заведений / Сост. Я.С. Сунцова, С.А. Вьюжанина. – Ижевск: Изд-во «Удмуртский университет», 2015. <p>Интернет-ресурсы: http://elibrary.kaznu.kz/ru http://www.azps.ru Курс лекций МГУ "Этнопсихология". Лектор –В.С. Смыслов, В.В. Петухов.</p>	

	<p>МГУ https://www.youtube.com/playlist?list=PLt3fgqeygGTVk5khY228EBHujarUgyLfv Курс лекций по этнической психологии Л.Почебут https://youtu.be/9r5XhUJM2w8</p>
Академическая политика дисциплины	<p>Академическая политика дисциплины определяется Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий.</p> <p>Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют «Правила проведения итогового контроля», «Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года», «Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований».</p> <p>Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающимся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни.</p> <p>Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail Olga.Aymaganbetova@mail.ru либо посредством видеосвязи в MS Teams</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося,</p>
A	4,0	95-100	Отлично	
A-	3,67	90-94		

B+	3,33	85-89	Хорошо	<p>выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРО. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотносительности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.</p>		
B	3,0	80-84			Формативное и суммативное оценивание	Баллы % содержание
B-	2,67	75-79			Активность на лекциях	5
C+	2,33	70-74			Работа на практических занятиях	20
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Самостоятельная работа	25	
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность	10	
D+	1,33	55-59		Итоговый контроль (экзамен)	40	
D	1,0	50-54		ИТОГО	100	
FX	0,5	25-49	Неудовлетворительно			
F	0	0-24				

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Максимальный балл
Модуль 1. Основные теоретико-методологические основы современной этнопсихологии			
1	Л 1. Тема Этническое возрождение в XXI веке	2	1
	СЗ 1. Психологические причины этнического парадокса и этнического ренессанса	2	6
	СРОП 1. Консультация по выполнению СРО по всему курсу		0
2	Л 2. Тема Этнопсихология как междисциплинарная область знаний	2	1
	СЗ 2. Этнопсихология и ее место в системе наук	2	6
	СРО 1. Написать эссе «Актуальность этнопсихологии в современном мире»	0	11
3	Л 3. Тема Основные категории и принципы современной этнической психологии	2	1
	СЗ 3. Категории и принципы этнопсихологии как самостоятельной науки	2	6
	СРОП 2. Коллоквиум (презентация ЛБЗ и глоссария по теме «Основные категории этнопсихологии»)		11
4	Л 4. Тема Методология и методы этнопсихологических исследований	2	1
	СЗ 4. Тема Особенности проведения современных этнопсихологических исследований	2	6
	СРОП 3. Коллоквиум (презентация проекта «Исследование этнопсихологических особенностей личности в Казахстане на основе анализа УНТ, обычаев, традиций, этнической картины мира и др.)		11
Модуль 2. Основные теоретические ориентации современной этнопсихологии			
5	Л 5. Тема Эволюция подходов к проблемам этнопсихологии в истории развития социально-психологических концепций	2	1
	СЗ 5. Основные теоретические подходы к этнопсихологическим проблемам	2	6
6	Л 6. Тема Развитие этнопсихологических идей в российской и казахстанской психологии	2	1
	СЗ 6. Особенности развития российской и казахстанской этнопсихологии	2	6
	СРО 2. Составить библиографический глоссарий по теме		11
7	Л 7. Тема Основные социально-этнические проблемы современной психологической науки в Республике Казахстан	2	1
	СЗ 7. Развитие социально-этнических идей в современной казахстанской психологии	2	6
	РК 1		100
Модуль 3. Психология современных межэтнических отношений			
	Л8. Тема Психологические детерминанты межэтнических отношений	2	1
	СЗ 8. Психология межэтнических отношений.	2	6

8	СРОП 4. Коллоквиум (презентация группового проекта «Психология межэтнических отношений в современном мире»)		11
9	Л 9. Тема Этническая идентичность в структуре межэтнических отношений	2	1
	СЗ 9. Проблема этнической идентичности и ее трансформации	2	6
10	Л 10. Тема Модели измерений этнической идентичности	2	1
	СЗ 10. Основные измерения этнической идентичности	2	6
	СРОП 5. Коллоквиум (презентация кейс-стади на тему «Этнокультурная маргинальность и этнокультурная двойственность»)		11
11	Л 11. Тема Этнические стереотипы в структуре межэтнических отношений	2	1
	СЗ 11. Проблема этнических стереотипов в современной психологии	2	6
12	Л 12. Тема Этнические стереотипы: основные свойства	2	1
	СЗ 12. Этнические стереотипы: психосемантический анализ	2	6
	СРО 3. Провести исследование авто- и гетеростереотипов по методике В.Ф. Петренко «Семантический дифференциал»		11
13	Л 13. Механизмы межгруппового восприятия в межэтнических отношениях	2	1
	СЗ 13. Механизмы межгруппового восприятия: ингрупповой и аутгруппой фаворитизм	2	6
14	Л 14. Тема Психология межэтнического общения	2	1
	СЗ 14. Межэтническое общение в контексте межэтнических отношений	2	6
	СРОП 6. Коллоквиум (презентация кейс-стади «Межэтническое общение в современном Казахстане», «Этноцентризм», «Нигилизм», «Манкуртизм» - по выбору)		11
15	Л 15. Тема Психология межэтнического конфликта и межэтнической напряженности	2	1
	СЗ 15. Психологические основы межэтнического конфликта и напряженности	2	6
	СРОП 7. Консультация по подготовке к экзаменационным вопросам		
	РК 2		100
	Итоговый экзамен		

Декан _____ **Б.Б. Мейрбаев**

Председатель Академического комитета
по качеству преподавания и обучения _____ **А.Б. Альчимбаева**

Заведующий кафедрой _____ **А.К. Мынбаева**

Лектор _____ **О.Х. Аймаганбетова**